

# 深化校企融合 推动高校网络思政育人价值再造

胡显先

随着信息技术的飞速发展,互联网已成为大学生获取信息、交流思想的重要平台,更是数字时代高校思政教育的关键阵地。面对全球化、多元化的发展现状,传统高校思政教育亟须突破模式局限,打造网络思政育人新阵地。当前,高校网络思政资源开发存在内容同质化、形式单一、更新滞后等问题,难以满足青年学生个性化、互动化的需求。在此背景下,校企融合作为一种开放协同的育人模式,为高校网络思政资源开发开辟了新路径。校企双方深度合作,有助于实现思政教育内容与数字传播技术的有机结合,增强思政教育的时代感与吸引力。

## 核心价值:锚定时代需求,筑牢实践根基

第一,强化网络思政资源的时代适配性。校企融合可显著提升网络思政资源的时代适应性,具体体现在内容形式和传播方式两个层面。就内容呈现形式而言,企业拥有专业的新媒体内容创作队伍和技术支撑,可将思政教育内容制作成短视频、微纪录片、沉浸式交互界面、虚拟现实体验等多元媒介形式。例如,依托企业成熟的短视频制作流程和算法推荐机制,可将红色文化、家国情怀等思政主题转化为剧情化、场景化、人物化的短小叙事,大幅提升内容对青年学生的视觉吸引力与情感冲击力。

就传播方式而言,企业掌握社交网络裂变传播、社群运营、用户画像构建等技术手段,可帮助高校冲破单一校园官方平台的传播局限,将思政内容主动推送到学生日常生活中使用的社交平台 and 兴趣圈,实现由“学生找内容”向“内容找学生”的传播模式升级。企业更熟悉青年亚文化的话语体系,可规避高校网络思政资源中存在的说教感,以贴近学生日常表达的柔性话语传递正向价值观,在互动中实现潜移默化的引导。

第二,提升网络思政资源的实践效能。单纯依靠线上资源传播,很难实现思政教育从认知到行为的完整转化,校企融合可有效打通从理论认识到实践内化的通道,大幅提

阅读提示

本文聚焦校企融合在高校网络思政资源开发中的价值与实践,针对当前思政资源同质化、形式单一等痛点,从机制搭建、团队共建、资源共享三个维度,为打造新时代高校网络思政教育体系提供了系统方案。

升网络思政资源的实际育人效果。企业作为社会经济活动的主体,拥有丰富的实践场景和运营平台,能为高校提供真实的实践基地与社会实践、项目化学习载体。高校可将网络思政资源中蕴含的价值理念转化为具体实践任务,依托企业现有公益项目、社区服务模块,引导学生参与乡村振兴、环保行动、公共文化服务等活动,让“爱国、敬业、诚信、友善”等社会主义核心价值观从抽象概念变为真切体验。这种线上学习、线下实践、反思内化的循环机制,能让学生在行动中体会思政理念的现实价值,塑造稳定的价值取向与行为规范。同时,企业的岗位能力需求及发展方向,可为高校网络思政资源开发赋予产业视角和实践案例——在网络思政课中,以企业真实行业人物访谈、项目团队协作案例呈现职业道德、工匠精神、创新创业等话题,相较纯理论讲授往往更具说服力与感染力。

## 实践路径:深化校企融合,推动资源共享

第一,搭建校企协同开发机制。校企融合赋能网络思政资源开发,首要任务是建立常态化、制度化的协同开发机制,明确双方职责边界与协同流程,形成资源开发合力。高校与企业应共同成立网络思政资源开发联合工作组,由高校党委宣传部领导与企业战略部门负责人担任共同组长,下设内容策划组、技术开发组和效果评估组。高校依照教育部思政课教学要求和青年学生思想动态,确定资源开发的主题方向,筛选重大节日、社会热点、校园事件等关键节点作为资源发布窗口;企业则提供技术支持方案、内容运营方法及市场传播途径,让高校的资源展示方式契合当下主流媒体平台传播规律与用户使用习惯。

在操作流程上,构建“选题规划—资料搜集—内容编写—审查发布—结果追踪—优化提升”的循环体系。选题策划阶段实行

双周例会制度,校企双方围绕当前舆论热点和学生思想动态展开分析,制定阶段性资源开发计划;素材采集阶段由企业负责实地采集或数据抓取,高校负责素材的思政价值研判;内容研发阶段采用“高校教师主导脚本编写、企业技术团队主导摄制开发”的模式,确保内容在思想性与观赏性间实现平衡;审核发布阶段设置“思政内容专家审核+企业运营合规审核”双重审核通道;效果反馈阶段通过企业数据后台追踪资源的点击、转化、互动数据,同步开展学生问卷调查与访谈;迭代优化阶段根据反馈数据和用户建议对资源进行更新改版,持续健全网络思政资源体系,提升资源建设质量。

第二,共建专业化资源开发团队。网络思政资源的高质量开发,需要多学科、多领域专业技能的深度融合,校企共建专业化资源开发团队,是实现资源专业化、精品化的关键路径。首先要组建一支复合型专业团队,核心成员涵盖三类主体:高校思政教师及相关专业教师,负责思政内容的理论框架构建、价值导向把控和教学效果评价,确保资源的政治性、思想性符合要求;企业技术人员,包括视频编导、交互设计师、UI/UX设计师、数据分析师等,负责将思政内容转化为符合新媒体平台技术标准和用户体验要求的产品形态,如视频剪辑、三维建模、小程序开发等技术工作;企业行业骨干,即策划总监、市场运营人员、一线业务管理者等,为资源开发提供产业一线鲜活案例、青年文化洞察及传播策略支持,让资源内容与学生实际生活场景、未来职业发展建立紧密关联。

团队协作采用“项目化分组、敏捷式开发”的工作模式:针对特定主题的网络思政资源,组建5至8人的跨岗位项目小组,设定两周至一个月的开发周期,由高校教师担任内容总编、企业技术人员担任制作负责人、行业骨干担任素材顾问。小组成员通过线上协作平台完成任务分配与进度追

踪,定期开展跨专业头脑风暴,为网络思政资源的高质量、系列化、品牌化开发提供坚实支撑。

第三,推动资源共享与长效运营。网络思政资源开发需要建立可持续发展的资源积累与更新机制,通过校企协同搭建共享资源平台并完善长期运作体系,方能确保资源持续释放育人效能。高校与企业需签署资源共享协议,将优质资源纳入校级思政课程资源库、数字化学习平台和辅导员工作工具箱,作为课堂教学、第二课堂活动和日常思政教育的基础素材;企业则将资源纳入员工内部培训系统、企业文化建设平台和社会责任传播渠道,作为新员工入职教育、企业文化宣讲和社会公众沟通的素材来源。资源双向复用既能提高资源利用率、降低双方重复开发成本,又能让资源在更广泛人群中发挥教育作用,扩大思政教育的社会辐射面。

同时,建立资源更新常态机制:由联合工作组制定年度资源更新计划,结合重大纪念日、社会热点变化、行业政策调整以及学生思想动态追踪结果,定期增添新内容、淘汰旧材料、优化过时呈现形式;当学生群体出现新的网络热点话题时,及时响应并推出正面引导内容。校企双方应共享资源的点击率、完播率、弹幕情绪词频、问卷调查满意度等数据指标,每季度发布效果评价报告,并根据报告对资源内容、形式、推送策略进行针对性调整,推动高校网络思政教育校企融合实现可持续发展。

综上,校企融合为高校网络思政资源开发提供了新范式与新路径。通过强化资源的时代适配性与实践效能,校企双方可在内容形式、技术手段、实践载体等层面开展深层次合作,推动思政教育从单向灌输转向双向互动、从理论宣讲转向实践体验。而协同开发机制、专业团队共建、资源共享运营等实践路径的落地,能够为网络思政资源的高质量供给与长效发展提供制度支撑。未来,校企融合需持续探索更多嵌入式育人场景,不断为网络思政教育注入新活力与新动能。

(作者系内蒙古师范大学党政办公室助理研究员)

# 优化人力资本结构 激活新质生产力

阅读提示

本文深入剖析新质生产力视域下人力资本结构面临的四大现实困境,系统阐述通过投资于人才、教育改革、产教融合、数字化赋能及体制机制创新等路径,优化人力资本结构以适配新质生产力发展的实践策略。

王亚欣

当前,我国经济正由“人口红利”向“人才红利”转型,但人力资本结构性矛盾依然突出:高技能人才总量虽已实现重大突破,却与新兴产业需求之间仍存在较大缺口。因此,厘清人力资本结构升级的关键路径,成为推动新质生产力发展的重要课题。

新质生产力视域下,我国人力资本结构面临四大现实困境:一是高层次创新型人才“量质双缺”,战略科学家与复合型工程师储备不足,难以支撑关键领域的原创突破与系统集成创新;二是教育供给与产业需求“错配”,高校专业设置滞后于技术迭代速度,职业教育与产业实践脱节,造成高技能劳动力短缺与低技能劳动力过剩的结构性矛盾并存;三是区域与产业分布“两极分化”,高端人才高度集中于少数创新极核城市与新兴产业,传统产业人才面临结构性淘汰,难以实现转型升级;四是制度环境约束人力资本效能发挥,人才评价体系相对片面,跨区域、跨产业流动仍存在壁垒,创新环境重引进、轻使用的问题突出。

面对人才供给的结构性矛盾,需从以下五个方面构建全链条的人力资本优化体系,让人才结构与新质生产力发展同频共振,为经济高质量发展注入持久动力。

投资于人才,重塑发展核心动力。人力资本结构升级的核心是将人视为最具价值的“资本”而非“成本”,推动发展驱动力从依赖低成本的“人口红利”转向由高技能、高素质人才驱动的“人才红利”。扭转过去“重物轻人”的发展倾向,推动物质资本与人力资本的高阶耦合。新质生产力以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵,其中劳动者是最活跃、最具革命性的要素。正如马克思所言:“为改变一般人的本性,使它获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育或训练。”因此,劳动者必须通过系统教育、持续职业培训与终身学习,不断提升知识水平、技能等级与创新能力,从简单体力或常规操作型劳动者转变为能够驾驭数字化、智能化工具的高素质复合型人才,实现人力资本的质态跃升。

变革教育体系,构建多层次人才梯队。立足新质生产力的科技创新需求,以创新人才培养为核心,优化人才层级结构。高等教育应打破传统学科壁垒,主动布局量子计算、人工智能等前沿领域,设立交叉学科学院,培养学生的“复合型”知识结构。职业教育应建立基于产业需求大数据的动态调适机制,引入工业互联网、数字孪生、机器人运维等模块化课程,淘汰滞后于工艺教学内容。以开放大学、在线平台、企业培训中心为载体,面向产业工人、农民工、灵活就业人员等群体,开设人工智能基础、智能设备操作等再培训与技能升级通道,减少技术性失业。

推动产教融合,重构适配型人才培养体系。推广“校企双元制”和“订单式培养”,深化校企合作,共建实训基地、产业学院、创新孵化平台。强化实践教学环节,让企业深度参与人才培养方案设计、课程开发及学生实习评价。鼓励龙头企业与职业院校共建产业学院,实现“招生即招工、毕业即上岗”。同时,完善产教融合保障机制,将产教融合合作成效纳入院校办学质量评价与企业政策扶持的重要考量,落实校企合作税收优惠、经费补贴等激励政策,构建政府、高校、企业、社会多元协同的育人格局,从源头破解人才供需结构性错配难题。

推进数字化赋能,提升新型人力资本素养。系统推进数字素养提升工程,用数字化重塑生产方式与人力资本结构。将数字技能、智能设备应用、数据处理分析纳入基础教育、职业教育与终身教育体系。针对传统行业在岗劳动者,建立常态化数字技能培训机制,结合岗位实际开展人工智能基础、工业软件操作、智能设备运维等针对性培训,帮助其跨越“数字鸿沟”。实现从传统技能向数字技能的平稳过渡。通过推动存量劳动力技能的系统性升级,使整体人力资本结构动态适配产业数字化转型需求,为新质生产力的持续跃升提供坚实人才支撑。

打破壁垒,优化人力资本资源配置效率。以生产要素高效配置为目标,深化人才体制机制改革,破除人才流动壁垒。建立跨地域、跨行业的技能学分互认和职业资格等效机制,破除劳动者在不同产业、不同企业间流动时的“技能归零”困境,引导优质人力资本向战略性新兴产业、基层创新领域、中西部重点产业集聚,优化人才空间布局与产业布局。搭建市场化人才配置平台,精准对接企业用人需求与人才就业需求,实现人才资源精细化、智能化配置,提升人才利用效率。健全人才服务保障体系,完善高端人才、新型技能人才的住房、教育、医疗、科研经费等配套保障,优化人才创新创业环境,增强人才集聚吸引力,构建“引才、育才、留才、用才”的良性循环。

[作者单位:中央团校(中国青年政治学院)马克思主义学院]

# 构建多维评价指标 提升食品专业人才低碳素养

王志娟

在全球气候治理深化和能源革命加速的背景下,制造业绿色低碳转型已成为国际社会的普遍共识。食品加工行业作为保障民生、消耗大量能源的重要领域,其生产环节的低碳管控水平,直接影响国家“双碳”战略的整体推进成效。然而,当前高校食品专业人才培养存在显著短板:能源利用优化、碳足迹核算等核心教学内容滞后于产业需求,导致学生在实际加工操作中低碳意识薄弱、绿色技术应用能力不足。在此背景下,构建产教融合视角下的食品专业低碳素养评价体系,已成为高校食品专业亟待解决的重要课题。

## 破解食品专业低碳素养培育的三重梗阻

第一,教学内容体系偏离产业减碳实际。食品专业核心课程内容体系与行业低碳加工需求之间存在脱节情况,许多高校的食品加工教学大纲聚焦于传统生产工艺,常规教学内容忽视设备能耗管理、废料资源化利用方面的绿色操作训练。高校现有的实践教学环节缺少对低碳操作行为的系统性指引,专业教师队伍对低碳经济维度存在认知局限,限制了环保理念向实操技能的平稳转化。这种整体教学模式的滞后,致使学生入职后不能迅速适应低碳生产岗位的综合技术要求,这一基础问题也凸显出教学内容模式重构与优化的客观迫切性。此外,食品废弃物高值化利用前沿技术缺失的现实困境,进一步加大了专业课程融合的整体难度,单一的传统知识传授模式,让专业学生难以形成契合时代需求的完整绿色产业链思维。

第二,校企协同联动缺乏有效监督机制。在校企合作开展低碳素养培育的过程中,双方尚未建立起紧密且高效的协同合作工作机制。企业管理层在合作实习环节,通常侧重于对基础操作技能进行常规的机械性训练,合作双方并未将绿色加工、低碳减排操作纳入联合培养的长远规划框架之中;参与产教融合的食品企业,在自身转型阶段面临着一定的环保资金投入压

阅读提示

本文聚焦当前高校食品专业人才培养中教学内容滞后、校企联动不足、评价体系缺失等痛点,创新性提出构建“多维指标—动态监测—双向反馈”“三位一体”的低碳素养评价体系,为产教融合视角下的食品专业人才培养提供了可落地的实践路径。

## 构建“三位一体”低碳素养评价体系

针对当前高校食品专业人才培养中的痛点问题,需以产教深度融合为核心抓手,构建“三位一体”低碳素养评价体系,实现人才培养与产业需求精准对接,为食品产业绿色高质量发展提供坚实的人才支撑。

第一,锚定食品产业链,确立多维评价指标。评价体系构建者应当围绕食品加工全产业链确定多维量化考核指标,指标模式设计人员需从低碳理念认知、低碳行为习惯等维度开展核心模块科学拆解。认知方面的具体指标着重考查学生对食品加工碳足迹核算标准和绿色包装理论的实际掌握情况,行为方面的关键指标要量化记录学生在车间实习操作中的资源节约实际表现、废弃物合规分类处理频率。针对部分主观指标难以量化的产业测评难点,评价标准制定者依据相关职业核心素养理论筛选出导向性明确的二级细分综合评价指标,评价模型建立者借助层次分析方法为各项基础指标赋予科学、客观、合理的权重数值。基于真实产业链条设计的评价指标体系能广泛覆盖食品研发到成品物流的所有产业流转环节,多维指标的全面确立为后续教学质量深度分析提供了坚实底层数据支持。细化后的综合考核指标不仅关注终端污染排放的阶段性削减成效,还将生产源头的清洁能源应用意识全面纳入考查范围,以保证评价的完整性。

第二,依托校企联合平台,完善动态监测网络。评价信息的日常自动化采集工作要依靠校企联合实训平台建立全周期动态监测网络,通过专项举措解决生产企业能源管理中的数据孤岛问题,精准追踪学生能耗控制表现。如果食品加工重点企业与合作高校联合建设现代智慧能源实训中