

创新数字要素制度,拓宽共同富裕路径

刘明越

数字要素作为新的生产要素,已渗透到社会生产、分配、流通、消费的各个环节。不同于传统的土地、资本等要素,数字要素具有非排他性、规模报酬递增、正外部性等特征,实质上是人类社会交互行为数字化留存资源化升华。产权明晰是市场交易的前提,数字要素确权直接决定其衍生的经济价值如何在不同的利益主体之间流转与配置。探索财富共享机制,是实现协同发展、走向普惠目标的必经之路。建立制度规范,明确数字资源的权利归属与收益分配尺度,可以有效促使数字红利向广大阶层倾斜。确立数字资产的规范秩序,构建普惠共享的红利分配体系,是推动高质量发展的基础。

理论逻辑:以数字要素驱动共同富裕

第一,数据产权界定驱动财富分配的机理。数字要素的非排他性,使其在生产中呈现边际成本递减的特征。数据资源转化为生产要素后,跨场景复用不会造成物理损耗,反而随着数据集聚规模的扩大,出现规模报酬的指数级增长。这一属性决定了数字要素是新型财富涌现的根基。数据产权的初始确

数字要素如何确权?制度创新怎样推动共同富裕?本文从产权界定、收益流转、确权规则、分配架构等维度,系统阐释数字要素赋能共同富裕的理论逻辑与制度路径,为理解数字时代的财富共享机制提供深度参考。

定,是降低要素市场交易费用的枢纽机制。依靠制度明晰数据资源在生产、收集、加工等环节的权利界限,可以内化数据生产的溢出效应,防范要素过度聚集造成的结构失衡。明晰的确权规则,将无形的数字资源转化为可计量、可评估的资产形态,为财富初次分配赋予实体化凭证,筑牢主体获取报酬的法理根基。

第二,数据收益流转促进共享发展的基础。要素的边际贡献决定报酬,这是经济学分配的基本公理。在数字经济的生产函数中,数据要素与劳动力、资本深度融合,极大地提高了全要素生产率。确立以要素贡献决定分配收益的机制,既是激活数据活力的内在需要,也是实现生产力跃升的必然要求。健全收益流转通道,才能将要素流通溢价准确地传导到社会各个细分阶层。初次分配依靠市场机制,按照供求关系衡量要素价值;再分配则依靠宏观调控手段,加强公共服务均等化供给的托底功能。建设多层次的数字红利释放网络,把要素创造的超额利润转化为总体福利的增量,通过二次分配将财富的涓

滴效应惠及更广大人群,从而奠定协同发展的物质分配基础。

制度路径:构建普惠共享的数字资产

第一,完善数字资产使用权确权规则体系。在确权的微观制度设计上,亟需建立结构化的产权分置运行规范。传统所有权的绝对化观念,难以适应数字要素非排他性使用的特点。建立“数据资源持有权、数据加工使用权、数据产品经营权”三权分置的架构,是明晰主体权利边界的最佳方案。健全要素登记确权的配套规范,是保证权利落地的关键基础设施。制定统一的规范确权标准,创建科学严密的资产估价模型,可以有效提高交易的透明度。完善确权规则体系,赋予数字要素确定的资产属性,促成其向金融资产的实质性跃迁,为激发市场潜能提供制度保障。

第二,构建数字红利普惠型收益分配架构。制度创新的落脚点在于建立公平合理的数字红利分配格局。初次分配应以要素贡献度为导向的机制,制定数据生产者、数据

处理者、平台方三者按比例分成的规范。在再分配阶段,加强宏观调控和公共调节职能,是实现普惠共享的核心引擎。引入适应数字经济特点的税收调节工具,对超大规模数据聚合带来的超额收益进行调节。在此基础上设立数字红利共享基金,将聚集起来的税收收益转化为优质的公共产品供给。这一架构设计,将大型平台积累的红利转化为全社会共享的基础设施、教育、医疗等资源投入,有效缩小阶层鸿沟。初次分配坚持效率导向,再分配坚持公平导向,两者互相协同,形成全域共享的红利普惠网络,这是协同发展的重要制度设计。

数字要素是生产力发展的引擎。数字要素产权制度的重构与收益分配机制的革新,是推动社会走向普惠共享的核心动力。建立权属明确、流转顺畅的确权规则体系,是激发数字要素乘数效应的前提。构建兼顾效率与公平的红利分配机制,是实现财富创造惠及全体社会成员的必由之路。这一制度创新实践,不仅重塑了数字时代财富创造的逻辑,也为实现共同富裕提供了坚实的制度保障。

【作者系浙江金融职业学院马克思主义学院副教授;本文系2025年浙江省社会科学界联合会课题研究“新时代中国特色社会主义共同富裕理论重塑的机理与实践路径研究”(2025N014)】

校企党建联建 赋能中医药人才培养

刘扬

校企党建联建,既能深化校企合作,也能开辟人才培养的新路径。本文从政治领航、实践搭建、创新赋能三个维度,系统阐释了党建引领产教融合的路径与逻辑,为培育德才兼备的中医药人才提供参考。

刘扬

传承创新发展中医药事业,功在当代、利在千秋,其根本在人才、关键在育人。校企党建联建既是深化校企合作、实现产教融合的坚实组织保障,也为中医药高素质人才培养开辟了新路径、注入了新动能。站在中医药振兴发展的新起点,需进一步深化校企党建联建,推动党建与人才培养、科研创新、产业发展深度融合,凝聚校企合力,对接行业需求,创新育人模式,培育心怀家国、术精岐黄的中医药后备人才,为中医药事业高质量发展和中华优秀传统文化传承复兴筑牢人才根基。

党建领航定向,筑牢人才培养根基

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”是中医药人才培养的核心命题。中医药人才需兼具精湛技艺与坚定信念、家国情怀、职业操守。校企党建联建的首要价值,便是为人才培养锚定政治方向,将党的领导贯穿立德树人全过程。

以组织联建打破合作壁垒,是党建引领育人的前提。中医药院校与医药企业党支部结对共建,签订协议并建立“月例会、季调度”联席会议制度,双方党组织书记共任组长,将松散业务合作升级为组织层面长效联动。通过“主题联学、事项联商、任务联动”机制,协同破解合作堵点,让党组织成为协同育人的“桥头堡”。

以思想共建厚植育人底色,是党建引领育人的有力抓手。校企双方将红色教育与中医药文化深度融合,挖掘行业红色资源,讲述老一辈中医药人事迹,引导学生树立职业理想。联合开展主题党日、红色研学等活动,让思政教育走出课堂,使学生在沉浸式体验中坚定文化自信,筑牢职业根基,培养出政治过硬、信念坚定、医德高尚的中医药后备人才。

党建聚能融合,搭建校企育人平台

中医药是实践性极强的学科,临床能力、实操本领、产业思维是中医药人才的核心素养。国家中医药管理局等四部门印发的相关意见明确,要强化学生中医思维与实践、创新能力,深化产教协作,推动院校教育与产业需求精准对接。校企党建联建以党组织为纽带,推动双方资源互补、双向赋能,构建起全链条一体化实践育人体系。

以党建引领师资双向共建,打造“双师型”育人队伍。校企依托党组织结对平台,推行“党员双导师制”,选聘企业党员技术骨干、非遗传承人等担任学生实践导师,参与教学实训;安排院校党员骨干教师走进企业,参与技术攻关和岗位标准制定,积累实践经验反哺教学,有效破解中医药教学“重理论、轻实践”的痛点。

以党建统领课程、实训两体系,使人才培养与产业需求真正同频共振。校企党组织主动牵头修订人才培养方案,把行业标准、企业规范有机融入课程,联合开发特色课程,建设订单班;同时共建实训基地,把企业生产车间、种植基地打造为“第二课堂”,让学生在真实情境中练技能、长才干,从而实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

党建赋能增效,激活创新人才动能

党建联建的最终落脚点,是将党组织的政治优势、组织优势转化为人才培养的发展优势、创新优势,培育既能守住传承根脉、又能扛起创新重任的中医药事业高质量发展中坚力量。

以党建引领传承传承。校企党建以党员为核心的科研团队,聚焦产业技术瓶颈与行业痛点开展联合攻关,让学生全程参与科研项目;同时搭建创新创业平台,培育兼具传统中医理论、现代产业技术与市场思维的复合型创新人才。

以党建引领服务传承。校企联合邀请国医大师、名老中医、非遗传承人成立工作室,开展“师徒结对”传承,原汁原味传承名家学术思想与传统技艺;同时联合开展中医药文化传播志愿服务,培育兼具传承功底与传播能力的新时代传承人。

以党建引领基层引导。校企联合开展就业引导,搭建基层就业平台,通过定向培养模式,为基层培育“下得去、留得住、用得上、干得好”的实用型中医药人才,破解基层人才短缺难题。

面向未来,校企党建联建仍需持续走深走实。只有不断推动党建与人才培养、产教融合、科研创新的深度融合,才能真正把党组织的政治优势和组织优势转化为育人优势,让中医药后备人才德技并修、传承精华,为弘扬中华优秀传统文化、服务健康中国建设提供坚实的人才支撑。

【作者系湖北中医药大学高等专科学校讲师】

企业信访如何“事心双解”? 法治化给出答案

刘沛宏

信访工作是企业密切联系职工、解决基层诉求、化解矛盾纠纷的关键纽带。推进企业信访工作法治化建设,是规范信访工作秩序、保障职工合法权益、筑牢企业和谐稳定发展根基的重要举措。以《信访工作条例》为根本遵循,靶向破解当前企业信访工作中流程标准不健全、源头防控不扎实、监督问责不严格等突出短板,是新形势下企业提质增效、稳健发展的必然要求。

受理办理,流程规范

在此基础上,聚焦信访受理、分流、办理全链条核心环节,着力破解办理时限模糊、权责推诿扯皮、处置流程不规范等突出问题,推动各类信访事项标准化、规范化、法治化处置。企业需结合自身经营管理实际,制定适配企业发展的信访受理办理操作细则,严格落实《信访工作条例》中“十五日内告知、六十日内办结”的刚性工作要求,清晰界定信访统筹部门与业务主管部门的权责边界,构建分工明确、各司其职、协同联动的信访工作格局。同时,将信访信息标准化录入纳入核心工作流程,明确信息录入要素、办结时限与审核规范,坚决杜绝绝录未录、选择性录入、信息造假等问题,保障信访数据

本文立足企业信访工作实操现状,紧扣法治化建设核心主线,从流程规范细化、风险源头防控、全程问责监督等维度,系统探究企业信访工作法治化建设的实践路径,为企业信访工作提质增效、合规落地提供实践参考。

真实完整、可查可溯。

在受理环节,全面规范线上线下一体化登记流程,对职工以口头、书面、线上平台等各类渠道反映的信访事项,逐一核实核心诉求,完善基础信息登记,建立电子、纸质双重台账,严格落实“口头信访如实记录、全程留痕”的工作要求,确保信访事项全覆盖、无遗漏。在分流环节,严格遵循“谁主管、谁负责、属地管理”原则,针对薪酬福利、劳动保护、岗位调整、权益保障等不同类型信访诉求,精准分流至对应责任部门,正式出具交办通知书,明确办理标准、办结时限、反馈要求及追责依据。在办理环节,全面推行“一案一策、精准处置”工作机制,督促责任部门深入核查事实、梳理证据、厘清权责,对职工合理合法诉求不折不扣落实解决。

地企联治,源头防控

立足地企联治与源头排查,将法治思维融入信访矛盾前端,从源头上减少信访事项,这亦是《信访工作条例》“源头治理化解矛盾”原则的具体体现。企业应主动搭建地企信访

联治平台,推动地方信访联席办与企业信访部门建立常态化联动机制,将企业信访工作融入属地乡镇(街道)信访联席会议体系,高位推动责任落实,共同分析信访形势,破解处置难题,实现信访矛盾就地化解、源头化解。

重点聚焦企业改革改制、薪酬调整等高频信访风险点,将隐患排查融入生产经营各环节。划分排查责任区域,配备专职信访代理员,下沉一线收集职工诉求,排查潜在隐患。每月组织基层班组开展全面排查,鼓励职工主动反馈权益相关问题;对排查出的隐患分类分级管理,明确化解时限、责任人和具体措施,实行销号管理。严格落实重大决策稳定风险评估制度,对涉及职工切身利益的重大决策,提前开展合法性、合理性评估,充分听取职工意见,推动信访工作从被动应对向主动治理转变,筑牢法治化建设的前端防线。

监督问责,考核追责

以压实责任、刚性监督为核心,将监督问责作为信访法治化建设的重要保障。结合

《信访工作条例》要求,健全责任体系,完善考核机制,杜绝信访工作中的不作为、乱作为现象。企业应建立信访与纪检监察协作机制,将信访监督与纪检监察监督贯通融合,明确信访线索移送标准和流程。纪检监察部门对信访移送的违规违纪线索优先核查,强化法治权威和监督刚性。

完善信访法治化考核体系。将信访事项办结率、流程合规率、信访人满意度等具体指标纳入部门和个人经营业绩考核,明确考核权重不低于8%。对完成目标的给予绩效奖金,未完成的扣减薪酬、约谈问责。由信访部门联合人力、法务部门,每半年开展一次信访法治化专项督查。对督查发现的问题出具整改通知书,限期整改、复核销号。压实第一责任人责任,明确各级管理人员信访工作职责,对推诿敷衍、违法处置信访事项、引发群体性信访事件的,依规依纪依法严肃追责。

企业信访工作法治化建设是一项系统工程,流程细化、源头防控、问责监督三条路径相辅相成、有机统一。唯有三者协同推进,严格落实《信访工作条例》要求,将法治化理念贯穿信访工作全流程,各环节,才能有效化解矛盾,规范行为,压实责任,切实保障职工合法权益、维护企业和和谐稳定,为企业高质量发展筑牢坚实的信访法治保障。

【作者单位:陕西省信访局】

思政课堂融入“两山”理念,生态价值植入育人空间

王福龙

在“两山”理念视域下,生态产品价值转化与高校思政课的协同育人,实现了学理、制度与实践的有机统一。思政课兼具价值引领与实践反哺双重效能:一方面,它赋予生态产品“教育溢价”,形成“理念传播—实践参与—素养提升”的良性循环;另一方面,它将育人价值转化为生态发展价值。当生态文明素养逐渐成为社会共识,青年群体介入生态实践的深层逻辑也将被重塑。

具体而言,两者的赋能路径主要体现在三个层面:一是思政课重塑生态伦理认知框架,推动以效用最大化为主导的资源索取范式,向以生命共同体意识为根基的生态责任伦理转型;二是学生参与生态实践,推动生态产品价值转化的创新;三是思政课的社会传播形成生态消费导向,引导公众关注生态产品的社会价值。

协同育人的关键在于构建“理念引领—实践落地—素养提升”的系统,以场景再造为核心、制度嵌套为稳定器、主体力建设为内生动力。其运行架构由要素汇聚、主体淬炼与数智增强三重机制嵌套而成,驱动“势能—动能”的系统扩容、“理念—素养”的价值循环,并打通“技术—育人”的支撑体系。

要素汇聚机制:驱动“势能—动能”系统性扩容

要素汇聚机制遵循“资源甄别与价值预判—多主体联结与载体共建—势能转化与创造性配置—回路调节与迭代进化”的运行链

本文从要素汇聚、主体淬炼、数智赋能等机制出发,系统阐释了思政课堂与生态价值转化协同育人的内在逻辑与运行机理,为新时代高校思政教育改革与生态文明建设提供了创新思路。

条,推动生态产品价值转化实践与高校思政

课教学的深度互嵌。在初始环节,资源甄别与价值预判应聚焦“方法技艺”与“制度规约”两个维度。对生态产品转化案例的审视,不应止步于搜寻其中潜藏的教学点,更要判明学生既有的认知缺口。为此,可搭建线上教研协商空间与实体化研习社群等交互界面,以缓解多元主体因时空错位与沟通层级差异而产生的张力,从而提升要素流动性与配置效能。随后,将着力点移至价值转化与创造融合,力求在课堂教学的内在理路与生态转化的实操链路之间实现呼应与互嵌。借助理论讲授与生态产品转化实践的耦合,知识才可以转化为面向具体场景问题的行动能力。“价值感召—身心体认—行动磨砺”三层架构由此成为育人体系,释放思政课的涵养功能,以实践积累的能量回输,触发学生的自我更新机制。后续环节的着力点,则放在“方法创新”与“制度重塑”两个维度上。

主体淬炼机制:构建“自然认知—生命涵育”价值网络

主体淬炼机制的运行逻辑涵盖四个进阶:生态经验的教学符号转化、具身场域的深度学习、圈层扩散与意义再生产、价值内化与代际传承。循此脉络,生态理性与精神成人

实现耦合,协同育人方能取得实效。

首要环节即生态价值的教学转化,关键在于课堂启知与实践体认的耦合。引导学生投身生态产品价值测算、乡土品牌推广等真实情境,意在打破旁观者姿态,促使他们在现实矛盾碰撞中锻造行动力与公共担当。至此,“两山”理念的认同者才能真正走向笃行者跃迁。

这一跃迁离不开制度护航:对实践学分互认、内驱力激发等规程加以适应性改造,方可赋予师生稳固预期,倒逼思政课堂与生态实践由表层嵌合迈向深度交融。圈层扩散与意义再生产,则直击“传播技法”向“实践硕果”的变现效能。思政课程积累的学理资源与生态转化结出的实践成果,借由系统化重构与数字媒介放大,绿色发展理念得以更富穿透力地嵌入公众认知网络。及于价值内化与代际传承,关切重心落在“青年主体”的接续淬炼与“转化范式”的辐射效能。

数智赋能机制:贯通“技术—场景”智慧基座

数智赋能的推进逻辑是:先立底座、再通节点、梯次向上。从生态资源底账的精细测度起步,经生态叙事教学符号的转译,嵌入虚实融合的场景,再推进文化资本的经济效能跃迁,最终反哺育人实践效能。