

民间资本深耕生产性服务业的路径探究

刘瑜

当前,宏观经济正处在新旧动能转换的十字路口,实体经济的边际产出效率越来越倚重生产性服务业的支撑。作为制造业的中间投入要素,生产性服务业的资本构成直接影响产业升级的速度与质量。长期以来,国有资本在基础服务领域占据主导地位,但面对高频迭代的市场需求,单一的所有制结构可能遭遇激励相容的约束。相比之下,民间资本凭借其内生的产权激励与敏锐的风险识别能力,天然契合生产性服务业非标准化、高知识密度的特征。在全要素生产率亟待提升的背景下,激活民间投资不仅是应对经济下行压力的短期举措,更是改善国民经济供给侧结构的长期途径。因此,深入探究民间资本在生产性服务领域配置的逻辑与作用机制,对于认识高水平社会主义市场经济体制下产业演进的规律,具有重要的理论和现实意义。

民间资本驱动生产性服务业升级的机理

第一,市场化导向下要素配置效率提升的作用机理。要素配置效率的提高,关键在于价格机制对供需关系的准确反馈。民间资本介入生产性服务业,最先冲击的是行政垄断所造成的超额利润空间。从新制度经济学角度看,私有产权的排他性赋予经营主

体更为刚性的预算约束。为了生存,经营主体只能通过降低内部管理成本,改进作业流程来获得竞争优势。微观层面的成本控制行为,在行业层面汇聚成强烈的竞争效应,加速低效产能的出清与退出,彻底改变了以往静态的资源滞留模式。不同于国有资本常肩负多种社会职能,民间资本的逐利本性使其流向边际产出最高的细分领域,例如现代物流的冷链环节或金融服务的普惠端。这种资本自由流动能够纠正因行政壁垒导致的资源错配,使技术、数据、人才等高级生产要素依照市场价格信号实现最优组合,进而确立以市场为依据的资源配置模式。

第二,创新驱动下产业价值链攀升的内在逻辑。产业价值链转型升级的本质,是以知识资本替代传统的物质要素。根据熊彼特的创新理论,技术创新源于生产要素组合的变化。民间资本对风险有着明显的偏好,并具备较强的技术敏感性,在这一过程中尤为重要。在工业设计、软件开发、科技咨询等领域,技术迭代带来的不确定性与挑战,需要资本快速试错并适应。民间资本不受传统体制层级的限制,能够更快地将研究成果转化为市场产品,填补从科研到商业应用的空白。随着民间资本对原创技术开发和商业模式创新的投入增加,生产性服务业逐步从传统的劳动密集型发展模式向研发设计、品牌经营等高附加值环节迈进。这种内生的技术创新不仅提高了服务领域的核心

竞争力,也成为推动制造业由要素驱动向创新驱动转型的关键驱动力,进而带动整个产业向全球价值链高端攀升。

民间资本深耕生产性服务业的体系构建

第一,数字化转型背景下业态融合的发展渠道。数字技术为民间资本嵌入生产性服务业提供了全新的底层架构与连接逻辑。民间资本进入数字化转型领域,应从数据要素资产化运营和场景化应用入手。依托工业互联网平台,民间资本可将分散的制造数据与服务数据进行标准化集成,形成贯穿全产业链的数字生态系统。就具体运作模式而言,民间资本应运用区块链、大数据技术重塑供应链管理流程,实现物流、资金流、信息流的实时同步,从而降低产业链上下游的交易摩擦。民间资本投资创建智能化共性技术服务平台后,昂贵的研发设计工具便可转化为按需调用的服务产品,大幅度降低中小微企业的技术获取门槛。以数据为纽带的业态融合方式,使生产性服务不再只是独立于制造之外的外部环节,而是内化为智能制造系统的重要组成部分,实现了资本增值与产业赋能的同步推进。

第二,营商环境优化背景下制度供给的保障。制度供给的稳定性与透明度,是民间资本长期扎根生产性服务业的基础。优化营商环境的核心在于确立竞争中性的原

则,消除所有制层面的差别待遇。在市场准入方面,应严格执行负面清单管理制度,对清单以外的领域确立“非禁即入”的法治化规则,彻底破除隐性壁垒和“旋转门”机制。产权保护制度的完善对于激励长期投资至关重要。司法体系应强化对民营企业知识产权与物权的双重保护,提高侵权成本,从而确立不可侵犯的法律红线。同时,行政监管体系应转变为以信用为基础的新型监管模式,规范自由裁量权的使用边界,避免政策执行中出现“急转弯”“一刀切”的现象。创建稳定可预期的法治环境,能够有效平抑民间资本的避险心理,促使民间资本将短期套利行为转变为对技术研发、人才培养的长期战略性投入,从而夯实新时代民营经济高质量发展的制度基础。

综上所述,民间资本的深度参与是生产性服务业高质量发展的关键变量。从分析中可以得出,民间资本通过改善资源配置、推动技术创新,有效解决了生产性服务业效率低下下的结构性问题。未来产业政策的重点不应仅放在资金扶持上,而应着力营造公平竞争的制度环境,完善数字化基础设施。只有依靠制度创新形成稳定的市场预期,才能激发民间资本的内生动力,推动生产性服务业与先进制造业深度融合,从而实现国民经济体系在高水平上的动态平衡与内涵式增长。

(作者系陕西省信息中心高级经济师)

探析新时代党建形式,赋能国企思政教育

桓旭

思政教育是党的优良传统,鲜明特色和突出政治优势,具有导向、激励、约束、凝聚、协调、辐射的功能,同时也是国有企业的传家宝和生命线,在推动国有企业高质量发展方面发挥着重要作用。进入新时代,国有企业思政教育在一定程度上面临形式化、缺乏吸引力等问题,严重制约了其育人效果。党建作为国有企业的独特优势,若能深度融入思政教育,以党建引领思政教育建设,将有效提升思政教育的质量与成效。本文深入探讨新时代党建赋能国企思政教育的重要价值,并系统分析其具体实践路径,旨在发挥党的政治引领作用,提高国企思政教育实效,助推国有企业高质量发展提供参考。

新时代党建赋能国企思政教育的重要价值

新时代党建赋能国企思政教育具有多重现实意义。从企业层面看,党建赋能强化了政治引领,将党的二十大精神融入思政教育,有助于凝聚企业发展共识,提升企业凝聚力,推动党建工作与生产经营互融互促,助力企业高质量发展。从员工层面看,党建赋能增强了员工的思想认同,加之数字技术的加持,进一步提升了思政教育的感染力,有助于提高员工的政治修养、职业素养与业务能力,从而增强其归属感。

适应AI时代需求,改进“双创”人才培养模式

林萍

在人工智能技术快速发展和广泛应用的背景下,拔尖创新创业(“双创”)人才作为一种新型人才,已成为实现高水平科技自立自强的关键支撑。AI技术不仅深刻影响着社会各领域的变革,也对传统人才培养模式提出了更高要求。探究AI时代拔尖创新创业人才培养模式,有助于打破固有的育人思路,培养更多高素质的创新创业人才,具有重要的现实意义。为此,本文将针对AI时代拔尖创新创业人才培养模式展开深入探讨,并提出具体可行的策略,以期顺应时代发展要求,提升学生创新创业能力提供相关参考。

AI时代拔尖创新创业人才培养的核心诉求

AI技术的飞速发展对人才培养提出了全新要求。拔尖创新创业人才首先应具备扎实的理论知识:一方面要精通本专业的核心知识,系统掌握相关技能;另一方面还需掌握人工智能的基础理论,包括大数据分析、自然语言处理等。其次,这类人才应具备创新意识和能力,能够借助AI工具分析问题、解决问题,从而挖掘创新点,实现原创性突破。再次,他们需要拥有实践能力,勇于将创新成果转化为实际应用,

从党组织层面看,将党建深度融入思政教育,能够促使更多人深化对党的领导作用的认知,有利于提升党的组织力、凝聚力和战斗力,进而形成可复制、可推广的国企思政教育新模式。

新时代党建赋能国企思政教育的实践路径

第一,加强政治引领,筑牢思政教育根基。党建赋能国企思政教育,首先要坚持把政治引领放在首位,为思政教育筑牢根基。以庆阳市烟草专卖局(公司)和百联集团有限公司党委为例,二者均将学习贯彻党的二十大精神作为首要任务。庆阳市烟草专卖局(公司)积极构建并完善“五学联动”的机关理论武装格局,即党组理论学习中心组领学、机关党委督学、党支部研学、青年理论学习小组联学、党员潜心自学,同时开设思政教育专题专栏,推动思政教育入脑入心。百联集团有限公司则及时跟进学习党的创新理论,修订实施集团党委中心组理论学习制度,并在《今日百联报》开设“宣贯党的二十大精神”等专题专栏,积极推动党的二十大精神在百联落地生根,为思政教育奠定了坚实基础。

第二,储备思政人才,强化思政教育支撑。党建赋能思政教育,还需通过储备高素质思政人才,提供坚实的人才保障。一支素质过硬、本领扎实、作风干净、具备高

度党性修养的政工干部队伍,是开展国企思政教育的重要保障,直接关系到教育成效。国有企业应完善思政党务人才的选拔、任用、培养与激励机制,确保思政队伍始终“有人可用”,储备并培养一批善于开展思政教育的党务人才,同时加强培养力度、留住人才,从而提升思政教育效果,充分发挥党建赋能作用。例如,百联集团有限公司党委高度重视党务和思政人才的储备与培养,在《集团“十四五”党建规划》中明确将“100名党务人才培养计划”单列为重点任务,并大力开展党群人才“示范营”等活动,为集团思政教育提供了强有力的支撑。

第三,打造实践平台,激活思政教育效能。党建赋能国企思政教育,还体现在实践平台的创新打造上。通过党组织大力开展多层次、多样化的思政教育实践,让国企员工和干部在亲身实践中深化对党的领导作用的认识,为广大员工提供知行合一的实践锻炼机会,从而充分激活思政教育效能。以庆阳市烟草专卖局(公司)为例,该公司积极打造党建业务深度融合的“丝路先锋”党建特色实践阵地,为党员干部加强党性锻炼、服务群众提供了良好平台,并充分发挥党建活动室、职工阅览室等实践场所的育人功能,使党建文化入脑入心,有效提高了思政教育效果。此外,国有企业还可以真实项目为载体,大力开展“党建+业务”主题实践,如跨境业务英语攻坚、工程

建设廉洁承诺、乡村振兴嵌入式服务等,使思政教育见行见效。

第四,强化数字赋能,提高思政教育效果。在当前数字技术快速发展的时代背景下,思政教育面临更高要求。时代发展要求国企思政教育突破传统时空限制,而党建赋能可以充分发挥数字技术优势,打造沉浸式、互动式的教育场景,强化思政教育的感染力,充分激发广大国企干部与员工参与思政教育的热情与兴趣,同时在网络空间开辟新的阵地,进一步提升教育效果。例如,太原市轨道交通发展有限公司积极创新“国企党建大讲堂”模式,将红色文化线与数字技术充分融合,大力开展线上线下联动。在该平台上,创建了马克思主义书房、移动互联网党建平台、地铁APP、书记沙龙以及党员论坛,有效突破了传统思政教育在时间和空间上的限制。广大国企干部和员工借助移动端随时开展思政学习,显著提高了思政教育的实效。

融入新时代,以党建赋能国企思政教育具有重要的现实意义。这不仅有利于提高职工对企业的认同感与归属感,凝聚发展共识,更能推动国有企业实现高质量发展。通过加强政治引领、储备思政人才、打造实践平台以及强化数字赋能等实践路径,将党建与国企思政教育有机融合,可以充分发挥党建的赋能作用,为国企思政教育注入新的生机与活力。

(作者系吉林省教育学院副教授)

遵循一体化育人体系 提高思政课教学成效

姚紫妍

当前,我国教育事业正处于高质量发展的关键时期。大中小学思想政治理论课程的一体化构建,已不再局限于教学内容的简单衔接,而是上升至关乎国家人才培养体系整体效能的重要战略层面。从现实来看,各学段思政课仍在一定程度上存在目标衔接不畅、内容简单重复、师资交流隔绝等问题,较大程度上制约了育人实效的提升。因此,推进大中小学思政课一体化改革创新,需要打破学段壁垒,遵循学生认知规律,构建纵向贯通、横向融通的思政育人体系,这对于培养担当民族复兴大任的时代新人,具有重要的现实意义。

构建螺旋上升的目标体系与衔接有序的课程内容

一体化建设的根基,在于建立层级分明、内在连贯的目标体系。学生认知发展具有显著的阶段性和递进性特征,这就要求思政课的目标设计实现精准匹配与螺旋式提升。教育管理者应按照不同学段学生的心理特点,设定差异化的育人重点:小学阶段以道德情感启蒙为核心任务,初中阶段侧重于思想基础的巩固与强化,高中阶段将培养重点转向政治素养的系统提升,而高等教育阶段则着力于使命意识与责任担当的深化培养。这四个学段的目标依次递进,共同打造连续贯通的育人链条,实现从感性认识到理性认同的飞跃,切实防止目标断层的问题。

思政课内容的系统性与层次性,是一体化育人的载体支撑。教材编写者与课程设计者需对核心主题进行分级安排,以解决内容在不同学段间衔接不畅或低水平重复等问题。同一主题在不同学段应体现出深度与广度上的差异——例如爱国主义教育,从小学阶段的故事叙述,提升到中学阶段的精神认知,再深化为大学阶段的理论阐释。这种分层推进的设计,能够确保知识传授与价值引领在各学段之间实现逻辑上的紧密连接。此外,课程内容建设还应注重将中华优秀传统文化及革命文化元素有机融入,使其分阶段贯穿于教学全过程,从而提高课程内容的针对性。

打造共建共享的师资共同体与创新互动的教学模式

教师是推进一体化建设的关键主体,构建跨学段的师资共同体有助于打破学段隔阂。高校马克思主义学院应牵头,协同地方教育研究机构及基础教育单位,共同组建覆盖大中小学的思政课一体化教学研究联合体。该联合体需制度化地开展跨学段协同备课活动与专题教学研讨,让不同学段教师了解前后阶段的教学内容。同时,教育主管部门应推行师资互聘互访制度,选拔优秀高校教师担任中小学兼职指导教师,并吸纳中小学骨干教师参与高校实践教学环节。这种双向流动机制,能够盘活区域师资资源,促进教学内容的深度融合。

教学模式创新是提高思政课吸引力和实效性的关键。教师需改变传统的单向灌输模式,探索适应不同学段学生特点的互动式教学:小学和初中阶段多用情景教学,高中和大学阶段则侧重探究式教学。学校还应积极拓展课堂教学的空间,借助本地红色文化场馆及各类实践基地,开发“行走的思政课”和场馆实践教学。这种将思政小课堂与社会大课堂相结合的方法,能够把抽象的理论知识转化为生动的直观体验,增强学生的情感共鸣与价值认同。

完善协同联动的体制机制与数智赋能的资源平台

一体化建设是一项复杂的系统工程,有赖于坚强有力的组织领导与制度保障。各级教育行政主管部门应成立实体化运作的思政课一体化建设指导委员会,负责所在区域的宏观规划与统筹协调。评价机制改革同样至关重要,考核体系应从关注单一学段教学效果,转向关注全学段育人增量。教育管理者应构建包含过程性评价的多元评价模型,将教师参与跨学段教研的表现纳入绩效考核。同时,专项经费投入与使用机制需要优化,为平台建设及实践活动提供稳定的物质基础。

数字化转型为打破资源分布不均与时空限制提供了技术支撑。区域教育部门应着力搭建大中小学思政课一体化数字云平台,汇聚各学段的精品课程与虚拟仿真教学资源,构建开放共享的资源库。该平台能够帮助教师依据教学需求精准调取适宜的资源,实现优质资源在校际间的流动。大数据与人工智能技术的运用,可以为学生思想动态进行精准画像,为教师提供科学的教学反馈。学校、家庭与社会三方还可借助网络平台,共同营造良好的育人氛围,使思政教育资源在全时空范围内实现有效覆盖。

大中小学思政课一体化建设,直接关系到立德树人根本任务的落实质量。这一工程要求教育工作者始终秉持系统观念,在目标体系上追求层次递升,在课程内容上实现梯次推进,在实施路径上加强师资协作、资源整合与机制保障。不同层级、不同类型的学校应在实践中持续探寻契合教育规律与时代特点的新模式,经由全方位、全过程的协调配合,切实提高思政课的针对性与实效性。持续优化一体化育人体系,必将有助于培养出更多具备高尚品格与卓越能力的社会主义建设者和接班人。(作者系湖北中医药大学高等专科学校讲师)

落实到具体的创业实践中。最后,全面的综合素质同样不可或缺,包括抗压能力、批判性思维等;同时要树立终身学习理念,保持对新技术、新知识的持续追求,并具备高度的社会责任感与使命担当。

AI时代拔尖创新创业人才培养模式的创新构建

第一,革新育人理念。育人理念是构建人才培养模式的重要先导。AI时代培养拔尖创新创业人才,必须顺应时代发展,树立科学的育人理念,为模式创新提供思想支撑。高校要牢牢把握立德树人根本任务,加强价值引领,培养学生的家国情怀与社会责任,使其明确创新创业的最终目的是服务社会、报效祖国。同时,要秉持知行合一的育人理念,引导学生正确运用AI技术,避免过度依赖,在真实的创业实践中培养出真正符合时代发展要求的拔尖创新创业人才。

第二,深化校企合作。企业是应用AI技术和开展创新创业实践的重要阵地,培养拔尖创新创业人才应高度重视企业的作用。高校应与人工智能领域的企业建立深度合作关系,深化校企协同,共同制定人才培养方案,邀请企业参与课程体系优化、教学计划制定等核心环节,实现岗位实际需求与人才培养全过程的有效对接。此外,双方还应共同建设学生实践基地、AI技术

工坊、创新创业孵化中心,为学生提供真实的创业实践平台,助力拔尖创新创业人才的成长。

第三,优化师资队伍。构建拔尖创新创业人才培养模式,离不开一支兼具扎实专业功底、较高AI素养以及创新创业意识与经验的高素质复合型师资队伍。为此,高校应拓宽师资引进渠道,积极引进AI领域的技术专家、创业模范等担任兼职教师或客座教授,优化师资结构。同时,加强对校内教师的培训,定期组织人工智能、创新创业、跨学科教学等专题培训,并选派教师深入企业挂职锻炼、参与AI技术攻关,全面提升教学能力。此外,还应健全教师评价考核制度,将创新创业指导、跨学科融合教学效果、人才培养质量等纳入考核体系,对表现优异的教师给予特殊奖金、津贴及“优秀教师”等荣誉称号,激发教师育人的工作热情与积极性。

第四,完善评价体系。评价体系直接关系到人才培养质量。构建拔尖创新创业人才培养模式,必须完善评价体系,打破传统的以考试成绩为主的单一评价模式,积极构建以学生能力为核心、多元主体共同参与、过程与结果并重的综合评价体系。应将AI技术应用能力、创新意识、创新能力、实践能力等纳入考核指标,全面客观地考查学生的专业学科成绩、创新创业成果、社

会服务项目。同时,综合考量高校老师、企业导师、团队同学等多方评价,对学生的综合素质与发展潜力做出科学评估,充分发挥评价的导向与激励作用,帮助学生成长为符合社会需要的拔尖创新创业人才。

AI时代拔尖创新创业人才培养模式的创新构建,既是高等教育顺应时代变革的必然选择,也是提升人才培养质量、造就更多具备AI技术应用能力和创新创业能力的高素质优秀人才的重要途径。通过革新育人理念、深化校企合作、优化师资队伍、完善评价体系等举措,创新人才培养模式能够有效提高人才培养质量。未来,高等教育应继续积极顺应时代发展要求,充分把握AI技术的特征,勇于探索、持续创新,努力构建契合时代需求的拔尖创新创业人才培养模式,以培养出真正具备创新创业能力、能够灵活运用AI技术的拔尖人才,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

[作者系海南科技职业学院创新创业学院讲师;本文系教育部第四期供需对接就业育人项目《AI辅助的创新创业教育“教-训-岗-赛”四环融通模式研究》(2025041710813)阶段性研究成果;教育部第四期供需对接就业育人项目《人工智能驱动的毕业生就业竞争力评估与提升路径研究》(2025041570939)阶段性研究成果]