

# 破瓶颈 补短板 为健康中国培养国际化专业化人才

赵延军 朱莉

党的十九大提出,将“实施健康中国战略”作为国家发展基本方略中的重要内容,由此引发了中国大健康产业发生着日新月异的变化。有研究结果显示,预计到2023年,中国健康产业规模将产生14万亿元的经济效益,逐渐形成国民经济新的支柱产业之一。

后疫情时代,健康中国战略的影响愈加深远。大健康产业呈现传统业态升级、新兴业态涌现和产业链整合重组的趋势。在大力发展健康产业必须具备专业人才的前提下,职业院校的人才培养方案,必须以“德技体美劳”为教学目标,以医教融合企业需求为基础,通过教学过程化考核和结果化评价为抓手,紧跟时代全面开展服务产业结构调整的可持续的教学改革。

近日,《中国企业报》山东报道小组一行来到山东圣翰财贸职业学院,与健康学院院长刘锋谈到民办职业教育破瓶颈、补短板的话题时,他深有体会侃侃而谈:“我们办学目标以终为始,为大健康产业培养高职业技能、高技术水准和具备大健康人文素养的应用技术型人才。要想立足企业办学、产教融合,首先要解决人才培养与社会需求相匹配的问题。职业教育既需要精准定位,更需要面向未来,以健康产业需求和市场应用为导向,从做好护理、养老、康复、健康服务等紧缺人才培养着手。就像我们健康学院在起步阶段,首先对位德国护理职业二元制教育模式,与德国ASC机构建立全面合作伙伴关系,借助德国已经成功的双元制教学模式,为中国大健康产业培养国际化、专业化、标准化的人才,通过‘ASC中德护理项目’,办出圣翰健康学院独有的特色。”

## 项目背景:四方联合深化产教融合

刘锋院长详细介绍了“ASC中德护理项目”特殊的意义,“ASC中德护理项目”是学院与《中国企业报》集团山东有限公司产教融合发展服务中心、道诺德(山东)教育发展有限公司、德国ASC机构四方深化产教融合战略合作的典型项目。立足山东,面向世界,学习借鉴国内外科学的职业教育理念、模式及方法,结合实际,引进吸收、合作开发职业教育资源,推动国际国内校企深层次紧密协作,对标国内一流、国际先进的二元制职业教育,为国内外企业培养高素质标志型应用技术人才。

“ASC中德护理项目”聚焦中德携手二元育人,通过健康学院学生在德国3年带薪学习,最终考取德国护理职业资格证书,使学生成为国际化、专业化人才,实现高质量就业和高质量升学,既为中国提前储备了健康产业中不可或缺的人才,又能全面提升国内健康产业的服务质量,也为圣翰在健康领域打开一扇崭新的大门。此外,学院在深入了解德国二元制职业教育理念和教学模式的同时,从引进和借鉴,再到吸收和转化,真正实现破瓶颈、补短板,快速形成圣翰自身的健康学院品牌,践行责任担当,积极回馈社会。

该项目的具体运行方式是:凡是参加“ASC中德护理项目”的学生,在健康学院学习期间,完成护理专业理论知识和专业



山东圣翰财贸职业学院健康学院院长刘锋

技能的学习,增加德语语言培训和等级考试。达标后与德国用人企业签订在德国3年带薪学习合同,前往德国接受护理专业二元制学习,学生获得德国护理职业资格证书后,成为高质量就业和升学最直接的受益群体。

由于针灸、推拿等中医传统技法在2015年正式纳入德国的医保体系,学生还可以借助在德国3年带薪学习期间,弘扬中医传统文化。因此,健康学院还将为学生增设这门课程,在西学国际化的同时,也带去中华民族博大精深的东方文化。

从2015年至今,已有近200名学生成为“ASC中德护理项目”最直接的受益群体。这些学生在德国3年带薪学习期间,努力融入、专注学习,创造了几乎零淘汰率的奇迹,赢得德国护理行业的高度认可,也创下了百分之百考取德国护理职业资格证书,百分之百与德国企业签署工作合同成为正式员工的奇迹。毕业学生与德国员工同工同酬同待遇同福利,年薪可达到30万元。

## 项目特点:三大优势打通成才之道

谈起项目优势,刘锋院长兴奋之余娓娓道来:“ASC中德护理项目”之所以成

功,因为具有以下三大优势吸引着众多的学生和家。

第一是《德国职业教育法》赋予了“ASC中德护理项目”法律上的保障。例如:在德国3年带薪学习期间,上学是免学费的,与学生签订带薪学习合同的企业,按月按时发放月薪。学生在前往德国之前,首先被德国护理企业录用并签订带薪学习合同。这意味着学生在德国带薪学习月薪约为人民币8000—10000元,企业的目的就是要确保学生在德国3年带薪学习期间能够具备完全的生活能力,等同于国内入职即入学。同时,毕业并考取德国护理职业资格证书的学生,可以持证与德国护理企业签订工作合同,等同于国内毕业即上岗。

第二是德国护理职业资格证书含金量很高。德国的职业资格证书在世界上属于独一无二且很难复制型,基本上涵盖了德国各个行业领域300多个专业岗位的证书。其重要性体现在:一方面,获得德国护理行业企业工作合同必须持有此证书。另一方面,法律规定满足2—3年工作经验后,持证升入德国应用技术本科大学,就读护理教育、护理管理、护理心理等专业,最终可考取本科学位。

第三是职业生涯无限的上升通道。鉴于《2019年德国职业教育法新修订版》的有关规定,“ASC中德护理项目”学生一旦获得德国护理职业资格证书后,除了可以就读护理教育、护理管理、护理心理等专业外,在考取本科学位后,可升职成为护理企业的管理岗位。随着在护理企业管理岗位的工作年限和工作需要,还可以继续就读护理专业硕士学位,成为护理行业的专家、企业培训师、证书考官等。

德国护理专业就像德国制造一样,以其严谨、科学、求实而著称,在全球同样处于领先地位。伴随着中国大健康产业的逐年蓬勃发展和完善,圣翰期待毕业生回国发展,可以选择从事护理康养的职业教育,或是到国内大健康产业大型企业担任中层以上管理者,将在德国学到的护理标准工作流程、二元治学理念融入中国的行业之中,展示学有所成的价值。

## 项目模式:“双元制”理论与实操相互转化

当被问到学习“ASC中德护理项目”的学生必备的重要条件时,刘锋院长平静地回答:德语、德语、德语。

刘锋院长详细地介绍了山东圣翰与德国ASC合作“ASC中德护理项目”最重要的原因:

一、德国ASC之所以是德国护理行业企业公认的,主要源于ASC有一整套经过数年实践被证明能够快速提升学生德语培训体系的模式、教材和德国团队。特别是ASC预科班的创立,将已经通过德语等级考试的学生,由德国培训团队融入日常实用型训练之中。在充满欢乐的实景场地,让学生兴致昂扬学德语的同时,也让德国护理企业以开放的形式,挑选适合自己企业的学生。

二、德国ASC对参加“ASC中德护理项目”学生提供周到的服务。例如:德国使馆签证面试演练指导、学生抵达德国机场时的迎接并送到报到地点、学生在德国3年学习期间的跟踪服务等,让学生和家长都能时刻感到安心和放心。

三、组织已经在德国不同学习阶段的学生,向参加“ASC中德护理项目”后意识到德语很重要并正在努力学习德语的学生畅谈学习体会。

主要表现在三个方面:首先,德国人整体文化素养和福利待遇都很高,周围的同事同学、左邻右舍、购物员、理发师都乐于助人,也都是学习德语的老师,学生自然感觉德语其实没有那么难学,使自己能够尽快掌握德语。

其次,二元制教育模式非常实用。最大的特点在于在学校学习理论和在企业学习实操的相互转化和作用,毕业考取德国护理职业资格证书后,签订劳动合同时,立刻发现通过3年带薪学习后,对企业工作具有完全的岗位胜任能力。

第三,学生在德国学习期间,不仅提高了独立自主的生活能力、职业素养能力、专业技术能力,而且拓展了国际视野,游历了欧盟许多国家,了解了不同国家的不同文化历史。

最后,笔者想引用一位已在德国带薪学习的学生说过的一段话,作为本篇报道的结束:“ASC中德护理项目”让我收获最大的就是从一个妈宝大孩子,变成一个独立自主的成年人。遇到的所有困难都是自己人生的体验和历练,让自己变得更加坚强、更加勇敢,思维更加开阔、对世界认识更加完整。在一个多元的世界中,彻底打破了以往条条框框的思维方式。世界那么大,身在异乡求学心怀感念,终有一天学成归来报效祖国,以赤子之心书写家国情怀。



山东ASC中德护理项目第一期开班合影



2015年第一批学生在德国学习